

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы коррекционной педагогики и
специальной психологии**

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (С триместр)

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №940 «Об утверждении федерального стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021г.) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 №544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш Игорь Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» заключаются в развитии способности к продуктивному использованию методологических знаний по коррекционной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; в систематизации теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; в формировании социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; в овладении студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие коррекционной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- 3) раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- 4) ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. очной и заочной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Общие основы педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения установки на ведение здорового образа жизни		<p>знать: общие методологические и методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8

Лекции	14	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	10	2
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	52
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития. Основные понятия, термины коррекционной педагогики. Объект, субъект и предмет коррекционной педагогики. Цель и задачи коррекционной педагогики. Систематика и статистика коррекционной педагогики. Предметные области современной коррекционной педагогики. Философия и Коррекционная педагогика.

Тема 2. Основы коррекционной педагогики. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы коррекционной педагогики. Психологические основы коррекционной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы коррекционной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции коррекционной (коррекционной) педагогики. Первый период эволюции. Второй период эволюции. Третий период эволюции. Четвертый период эволюции. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям: от институционализации к интеграции.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии, методы, формы организации специального обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация. (Система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной

трудоспособностью). Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в коррекционной школе. Основные методические требования к уроку в коррекционной школе.

Тема 3. Логопедия. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 4. Сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для не слышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 5. Тифлопедагогика. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика СРДА. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (СРДА). Возможности развития, образования и социализации детей с СРДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с

сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Основы коррекционной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	2	2
Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
2	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	2	2
3	Логопедия.	2	2
4	Сурдопедагогика.	2	
5	Тифлопедагогика.	2	
6	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2	
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	2	
8	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.		
Итого:		14	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.		
2	Основы коррекционной педагогики.		

3	2Периоды эволюции коррекционной (коррекционной) педагогики.		
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2	
Тема 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
5	Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	2	2
6	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.		
7	Логопедия	2	
8	Сурдопедагогика.	2	
9	Тифлопедагогика.	2	
10	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.		
11	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.		
12	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.		
Итого:		10	2

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Основные методы и принципы диагностики аномального развития.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой психолого-педагогической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	5	12
2	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	5	14

3	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	5	12
4	Роль семьи в воспитании детей с психофизическими нарушениями развития	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	6	14
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	